

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад № 92 «Черёмушка» г. Волжский Волгоградской области
(МДОУ д/с №92)

СОГЛАСОВАНО
протоколом заседания
педагогического совета
от 31.05.2021 № 2

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
_____ Т.А. Лядвиг

От 18.06.2021 № 127

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2021-2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с действующим законодательством в сфере образования.

Согласно Федеральному закону от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся» с 2021 года в состав основных образовательных программ ДОО должны входить Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с требованиями ФЗ-№273 «Об образовании в Российской Федерации», соответствует требованиям ФГОС ДО.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития в МДОУ д/с № 92

Рабочая программа воспитания направлена на:

- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Рабочая программа воспитания принимает во внимание целевые ориентиры дошкольного образования:

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения.

Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя:

- описание особенностей воспитательного процесса;
- цель и задачи воспитания обучающихся на уровне дошкольного образования;
- виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность в сфере дошкольного образования;
- основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Рабочая программа воспитания реализуется совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания, является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений по причинам, связанным с изменениями во внешней или внутренней среды по причинам, связанным с изменениями во внешней или внутренней среды дошкольной образовательной организации.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Приоритетным направлением деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 92 «Черемушка» г. Волжского Волгоградской области» (далее по тексту МДОУ д/с № 92) является - формирование коррекционно-компенсаторных навыков, способствующих социальной адаптации воспитанников в обществе, в том числе достижение уровня развития необходимого и достаточного для успешного усвоения ими адаптированных образовательных программ.

Цель учреждения: обеспечение равных возможностей для полноценного развития детей с амблиопией и косоглазием в период дошкольного детства.

Процесс воспитания в МДОУ д/с № 92 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в ДОУ детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- отбор содержания, форм и методов воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые дела ДОУ, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- педагоги ориентированы на формирование детских коллективов в рамках групп, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является воспитатель, реализующий по отношению к детям защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;
- воспитательный процесс организуется в интересах обучающихся при тесном взаимодействии ДОУ и семьи;
- для повышения эффективности воспитания привлекаются ресурсы социума.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания.

Цель воспитания в ДОУ:

- в усвоении воспитанниками знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении воспитанниками соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел), с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Приоритеты в воспитании детей дошкольного возраста с нарушением зрения

Целевой приоритет: создание благоприятных условий для усвоения дошкольниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Важные нормы и традиции на уровне дошкольного образования:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание дошкольников данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его

вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания детей дошкольного возраста целевых приоритетов, связанных с их возрастными особенностями, не означает игнорирование других составляющих общей цели воспитания.

Задачи воспитания:

- задействовать образовательный потенциал образовательной деятельности;
- использовать воспитательные возможности режимных моментов;
- осуществлять воспитание в процессе взаимодействия детей и взрослых;
- осуществлять взаимодействие с семьей для повышения эффективности воспитания
- реализовывать воспитательные возможности ключевых дел;
- реализовывать потенциал педагогических работников в воспитании детей;
- использовать возможности дополнительного образования для достижения воспитательных результатов;
- организовывать для дошкольников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду ДОО и реализовывать ее воспитательные возможности;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в образовательной организации интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы дошкольной организации. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули

- 3.1. Модуль «Организация образовательной деятельности»
- 3.2. Модуль «Взаимодействие с семьей»
- 3.3. Модуль «Взаимодействие взрослых и детей»

Вариативные модули

- 3.4. Модуль «Ключевые дела»
- 3.5. Модуль «Дополнительное образование»
- 3.6. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»
- 3.7. Модуль «Организация развивающей предметно-пространственной среды»

(Конкретизация темы, срока мероприятий выполнено в календарном плане воспитательной работы).

3.1. Модуль «Организация образовательной деятельности»

Реализация педагогами воспитательного потенциала образовательной деятельности предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и его воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб, привлечению их внимания к обсуждаемой информации, активизации их познавательной деятельности;
- взаимодействие взрослых с детьми, и предполагает создание ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств;
- содержание предлагается ребенку через разные виды и формы непрерывной образовательной деятельности с учетом актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершение тех или иных действий, с учетом интересов, мотивов и способностей;

- использование воспитательных возможностей содержания непрерывной образовательной деятельности через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов, проблемных ситуаций для обсуждения
- использование режимных моментов для системности воспитательной работы.

Виды и формы деятельности:

- использование различных форм и видов организации непрерывной образовательной деятельности;
- использование при подготовке непрерывной образовательной деятельности содержание, обладающего значительным воспитательным потенциалом;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения воспитательных результатов;
- использование на занятиях эффективных воспитательных технологий;
- использование на занятиях эффективных форм и методов воспитания, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей с ограниченными возможностями здоровья;
- задействование специфических видов детской деятельности, способствующих достижению целей воспитания;
- использование таких форм деятельности, как чтение и обсуждение книг, просмотр фильмов, постановку спектаклей, выполнение проектов и прочие;
- организация в режимных моментах игровой деятельности для достижения целей воспитания.

3.2. Модуль «Взаимодействие с семьей»

Работа с родителями или законными представителями детей осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и детского сада в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями детей осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

Виды и формы деятельности:

- родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские собрания, конференции, круглые столы, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем воспитания дошкольников;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- размещение на официальном сайте ДОУ информации информации для родителей по вопросам воспитания;

- работа специалистов по запросу родителей для решения различных ситуаций

3.3. Модуль «Взаимодействие взрослых и детей»

Реализация адаптированной основной образовательной программы предполагает активное участие в этом процессе субъектов образовательных отношений как детей так и взрослых.

Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятие, проекты, обсуждения в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу.

Предполагается диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Обучающим предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и ее отстаивать принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

Виды и формы деятельности:

- взаимодействие воспитателя с детьми группы: организация работы с детским коллективом; организация индивидуальной работы с детьми; взаимодействие с другими педагогическими работниками и персоналом, участвующем в жизнедеятельности группы; работа с родителями обучающихся или их законными представителями;
- взаимодействие других педагогических работников (музыкального руководителя, педагога психолога, учителя логопеда, учителя дефектолога) с детьми в процессе реализации АООП ДО (использование педагогическими работниками содержания, форм и методов воспитания в соответствии с должностными обязанностями и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья);
- взаимодействие других сотрудников ДООУ с детьми в соответствии с их должностными обязанностями и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- организация взаимодействия обучающихся и их родителей в рамках проектов, акции, праздников, конкурсах, выставках.

3.4. Модуль «Ключевые дела»

Ключевые дела – это главные традиционные дела, мероприятия, праздники, проекты, акции, выставки и др., в которых принимает участие большая часть обучающихся.

Для этого в МДОУ д/с № 92 используется следующие формы работы.

Виды и формы деятельности:

- использование воспитательного потенциала содержания ключевых дел;
- побуждение воспитанников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту ключевых дел, инициирование их обсуждения, высказывания детьми своего мнения, выработки своего к ним отношения;
- использование вариативных форм поведения ключевых дел (праздники, акции, проекты, соревнования, выставки, концерты);
- использование дистанционных технологий, взаимодействие с родителями и детьми в интернет сообществах.

3.5. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование в МДОУ д/с № 92 представлены кружками.

Воспитание в детских кружках осуществляется через следующие виды и формы деятельности.

Виды и формы деятельности:

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально-значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально-значимые отношения, получить опыт участия в социально-значимых делах;
- формирование в кружках детско-взрослых общностей, которые могли бы объединить детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями к друг другу;
- создание в кружках традиций, задающих их членам определенные социально-значимые формы поведения;
- поддержка одаренных, талантливых, способных обучающихся;
- развитие детской одаренности (исходя из посыла, что каждый ребенок от рождения талантлив, одарен, задача педагогов и родителей – раскрыть и развить одаренность и талант);
- удовлетворение интересов и образовательных потребностей каждого обучающегося;
- поощрение педагогами детских инициатив.

3.6. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают детям дошкольного возраста расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

Во время экскурсий, экспедиций и походов создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирование у них навыков самообслуживающего труда, преодоление их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучение рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках в следующих видов и форм деятельности.

Виды и формы деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы, организуемые в группах воспитателями совместно с родителями: в музеи, картинную галерею, технопарк, на мероприятия на природу по населенному пункту и другое.

3.7. Модуль «Организация развивающей предметно-пространственной среды»

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Виды и формы деятельности:

- специальная организация и оформление интерьера помещений ДОУ;
- учет гендерных особенностей обучающихся при создании РППС;
- размещение на стендах детского сада, групп регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего детей с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в ДОУ и группах (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)
- озеленение территории;

- благоустройство групп и прогулочных участков, осуществляемое педагогами вместе с детьми, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий в ДОУ и группах (праздников, церемоний, проектов, выставок, собраний, конференций и т.п.)

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой воспитательной работы осуществляется по выбранным МДОУ д/с № 92 направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа существенных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития дошкольников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в ДОУ воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей.

Анализ осуществляется воспитателями совместно с другими педагогическими работниками с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета ДОУ.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития детей удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в ДОУ совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ старшим воспитателем, воспитателями, специалистами и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью детского сада.

Способами получения информации о состоянии организуемой в ДОО совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с детьми и их родителями, педагогами, при необходимости – анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета ДОО.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством организации образовательной деятельности;
- качеством взаимодействия с семьей;
- качеством взаимодействия взрослых и детей;
- качеством ключевых дел;
- качеством дополнительного образования;
- качеством экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством организации развивающей предметно-пространственной среды;

Итогом самоанализа организуемой в ДОО воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

План воспитательной работы детского сада на 2021 - 2022 учебный год					
№	Мероприятие	Тема, содержание, виды, формы	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Модуль «Организация образовательной деятельности»					
1	Тематические недели	Содержание образовательной деятельности представлено в виде перспективно-тематического плана воспитательно - образовательной работы (приложение № 1 АООП ДО)	1,6-7 лет	В течение года	Старший воспитатель Торрес Лабрада Е.В., педагоги ДОУ
		Спорт - здоровье, сила, радость	3-7 лет	Апрель	Смурова Е.Г.
		Европейская неделя иммунизации	1,6 – 7 лет	Апрель	Специалисты и воспитатели групп
		«В плену кулис»	5-7 лет	Апрель	Музыкальные руководители, воспитатели групп
		«Россия славная моя» (гражданско-патриотическое воспитание)	1,6- 7 лет	Июнь	Мельникова В.Б., Ушкова Т.Н., специалисты и воспитатели групп
		« Семейное путешествие»	1,6 – 7 лет	Июль	Специалисты и воспитатели групп
2	Тематические НОД	«Дорогу – уважай, правила – соблюдай!»	4-7	сентябрь	Мельникова В.Б., Ушкова Т.Н.
		Неразлучные друзья взрослые и дети	5-7 лет	Октябрь	
		«День Народного Единства» (гражданско-патриотическое воспитание)	5-7 лет	Ноябрь	Педагоги ДОУ
		День памяти	5-7 лет	2 февраля	Мельникова В.Б., Ушкова Т.Н.
		«Мы - будущие защитники Родины» (мероприятия по программе «Воспитание маленького волжанина»)	5-7 лет	Февраль	Смурова Е.Г.

		День пожарного в России	1,6-7 лет	29 апрель	Специалисты и воспитатели групп
		День победы (гражданско-патриотическое воспитание)	5-7 лет	6 мая	Мельникова В.Б., Ушкова Т.Н., специалисты и воспитатели групп
		«Пусть всегда будет солнце»	1,6-7 лет	1 июня	Мельникова В.Б., Ушкова Т.Н., специалисты и воспитатели групп
		День государственного флага (гражданско-патриотическое воспитание)	3- 7 лет	Август	Мельникова В.Б., Ушкова Т.Н., специалисты и воспитатели групп
3	Цикл мероприятий по программе «Маленький Волжанин»	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально-ценностных представлений о своей семье, родном доме, своей малой Родине в рамках программы «Маленький волжанин» (годовой план работы на 2021-2022 учебный год)	3 -7 лет	В течение года	Старший воспитатель Торрес Лабрада Е.В., воспитатели групп
4	Тематический день Единый день безопасности	<p>Сентябрь</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребенок и природа. Сформировать представления о том, что на жизнь и здоровье человека влияют чистота воздуха, почвы. Беседа на основе иллюстраций. - Ребенок и природа. Воспитывать природоохранное поведение. Беседа на материале иллюстраций. - Ребенок и природа. Рассмотреть с детьми иллюстрации «Съедобные ягоды и ядовитые растения». Обсудить различные опасные ситуации, учимся основам безопасности. - Ребенок и природа. Лото «Съедобные и несъедобные грибы». Закрепить знания о правилах безопасного поведения и разумных действиях в непредвиденных ситуациях. <p>Октябрь</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребенок и природа. Сформировать представления о том, что на жизнь и здоровье человека влияют чистота воздуха, почвы. Беседа на основе иллюстраций. - Ребенок и природа. Воспитывать природоохранное поведение. 	1,6- 7 лет	Пятница каждой недели	Педагоги ДОУ

		<p>Беседа на материале иллюстраций.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребенок и природа. Рассмотреть с детьми иллюстрации «Съедобные ягоды и ядовитые растения». Обсудить различные опасные ситуации, учимся основам безопасности. - Ребенок и природа. Лото «Съедобные и несъедобные грибы». Закрепить знания о правилах безопасного поведения и разумных действиях в непредвиденных ситуациях. 			
		<p>Ноябрь</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить знание телефонов экстренных служб. - Рассмотреть с детьми иллюстрации «Контакты с животными». Обсудить различные опасные ситуации, учимся основам безопасности. - Рассмотреть с детьми иллюстрации «Здоровье и болезнь». Научить заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих здоровью вред. - Беседа на материале иллюстраций «Микробы и вирусы». Сформировать элементарное представление об инфекционных болезнях и их возбудителях. 			
		<p>Декабрь</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребенок дома. Отгадывание загадок «Пожароопасные предметы». Помочь детям запомнить основную группу пожароопасных предметов. - Ребенок дома. Игра «Закончи правильно фразу». Помочь детям запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь сделать самостоятельные выводы о последствиях неосторожного обращения. - Ребенок дома. Беседа на материале иллюстраций «Пожар». Познакомить с номером телефона 01, по которому нужно звонить в случае пожара. - Ребенок дома. Беседа на материале иллюстраций «Как вызвать полицию». Научить пользоваться телефоном для вызова полиции, запомнить номер 02. 			
		<p>Январь</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребенок дома. Игра «Бытовые опасности». Расширить представления о предметах, которые могут стать источником опасности в доме. - Ребенок и другие люди. Беседа на материале иллюстраций 			

		<p>«Внешность может быть обманчива». Сформировать понятие о том, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые. Ребенок и другие люди. Беседа на материале иллюстраций «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице». Научить правильно вести себя в таких ситуациях.</p>			
		<p>Февраль</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребенок и другие люди. Беседа на материале иллюстраций «Опасные ситуации». Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми дома. - Рассмотреть с детьми иллюстрации «Ребенок и его старшие приятели». Научить говорить нет, если старший приятель попытается вовлечь в опасную ситуацию. - Рассмотреть с детьми иллюстрации «Оденем куклу». Сформировать представление о назначении одежды. - Беседа на материале иллюстраций «Детские страхи». Научить ребенка справляться со своими страхами. 			
		<p>Март</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Знаешь ли ты: как тебя зовут, свой адрес, телефон, можешь ли объяснить, где живешь». -«Игры во дворе дома». Обсудить опасные ситуации, которые могут возникнуть на прогулке, научить необходимым мерам безопасности. - Беседа на материале иллюстраций «Катание на роликах или велосипеде во дворе». Рассмотреть разные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании во дворе. - Беседа на материале иллюстраций «В городском транспорте». Познакомить с правилами этического и безопасного поведения в транспорте. 			
		<p>Апрель</p> <ul style="list-style-type: none"> - Здоровье ребенка. Беседы на материале иллюстраций «Спорт». Способствовать формированию здорового образа жизни. - Здоровье ребенка. Рассматривание и чтение энциклопедии «Анатомия для детей». Познакомить со строением тела человека. 			

		<ul style="list-style-type: none"> - Здоровье ребенка. Беседа на материале «Анатомия для детей». Сформировать представление о системе пищеварения. - Здоровье ребенка. Беседа на материале жизненного опыта детей. «Отношение к больному человеку». - Здоровье ребенка. Беседа на материале жизненного опыта детей. «Отношение к больному человеку». 			
	Май	<ul style="list-style-type: none"> - Здоровье ребенка. «Здоровая пища». Сформировать представления о том, что здоровье зависит от правильного питания. - Здоровье ребенка. Беседа на материале иллюстраций «Режим дня». Сформировать представления о правильном режиме дня и его значении для здоровья. - Здоровье ребенка. Беседа на материале иллюстраций «На воде». Познакомить с правилами безопасного отдыха на водоемах. - Здоровье ребенка. Беседа на материале иллюстраций «На солнце». Познакомить с правилами безопасного отдыха на водоемах. 			
5	Режимные моменты		1,6- 7 лет	В течение дня (утро, прогулка, 2 половина дня)	Педагоги ДОУ
	Беседы «Уроки вежливости»	Проведение серии воспитательных бесед на материале иллюстраций «Чувства. Эмоции»	1,6- 7 лет	1 раз в месяц	Воспитатели групп
	Игры на социализацию	Проведение цикла игр, направленных на развитие навыков общения, умение получать радость от общения, умение слушать и слышать другого человека, эмоциональной сферы, снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, активизацию общения друг с другом, формирование положительного отношения к сверстникам	1,6- 7 лет	1 раз в месяц	Воспитатели групп
	Проект	«Сенсорный месяца парк «Черёмушка»	1,6-7 лет	В течение года	Старший воспитатель Торрес Лабрада Е.В., специалисты ДОУ

6	Фольклорные мероприятия	Рождественские святки	5-7 лет	Январь	Мельникова В.Б., Ушкова Т.Н.
		«Ой, ты Масленица» (мастер классы – 2 половина дня)	1,6 – 7 лет	Февраль	Старший воспитатель Торрес Лабрада Е.В., специалисты ДОУ
		«Пасха в гости к нам пришла» (изобразительная деятельность)	1,6- 7 лет	Апрель	Воспитатели групп
		«Березовая Русь» (час двигательной активности - подвижные народные игры на прогулке)	1,6- 7 лет	Июнь	Воспитатели групп
Модуль «Взаимодействие с семьей»					
1	Родительское собрание	Групповые родительские собрания		Сентябрь Декабрь Май	Старший воспитатель Торрес Лабрада Е.В., воспитатели групп
		Общее родительское собрание: Роль ДОУ в формировании личности ребенка		Сентябрь	Заведующий ДОУ Лядвиг Т.А., старший воспитатель
		Итоги работы за год		Май	Торрес Лабрада Е.В.
		Родительское собрание в подготовительных группах «Скоро в школу» (взаимосвязь со школой)		Март	Заведующий ДОУ Лядвиг Т.А., старший воспитатель Торрес Лабрада Е.В.
		Родительское собрание для родителей вновь поступающих детей		Апрель	Заведующий ДОУ Лядвиг Т.А., старший воспитатель Торрес Лабрада Е.В., Казарова М.С.

2	Семейный клуб	Психологическая мозаика		В течение года 2 вторник месяца	Беседина С.А.,
3	Электронный журнал	- выпуск и размещение на сайте журнала для родителей «Добрый взгляд в мир детства»; - электронная информационная рассылка новостей ДОУ посредством мессенджеров и социальных сетей Вконтакте, Instagram (периодичность - 2 раза в неделю)		Октябрь Декабрь Февраль Апрель Июнь	Беседина С.А., Досмуханова С.А., Поликарпова К.А., Куликова Е.Н., Железнякова И.Г., Шерипова М.М., Казарова М.С., Артюшина А.В., Сахабутдинова Е.А., Тимченко Е.В. Мельникова В.Б., Смурова Е.Г., Пальчунова Т.Н.
4	Работа специалистов по запросу родителей	Оказание психолого – педагогической помощи семьям воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья		В течение года	Специалисты ДОУ
5	Участие родителей в ППК	Информирование родителей об индивидуальных особенностях развития ребенка, о возможных условиях и форм его обучении, о необходимости психологического, логопедического и иного сопровождения педагогического процесса		Октябрь Январь Апрель	Старший воспитатель Торрес Лабрада Е.В.
6	Вовлечение родителей в событийное пространство ДОУ	Участие родителей и законных представителей в мероприятиях ДОУ - участие родителей в спортивных мероприятиях ДОУ, города; - участие родителей в тематической неделе «В плену кулис»; - "Бессмертный полк"; - Акция «Сделаем наш детский сад красивым»		В течение года	Старший воспитатель Торрес Лабрада Е.В., Смурова Е.Г., Мельникова В.Б., Ушкова Т.Н.
7	Мониторинг	Условия и образ жизни семей воспитанников ДОУ. Цель: выявить социальные условия семей воспитанников ДОУ		С 01.09 по 18.09.	Старший воспитатель Торрес Лабрада Е.В., воспитатели групп

Модуль «Взаимодействие взрослых и детей»

1	Проект	«Я в этом городе живу, я этот город знаю» (гражданско-патриотическое воспитание) Направление 2021-2022 года «Природное наследие».	1,6-7 лет	В течение года	Специалисты и воспитатели групп
2	Совместные дела	Организация на базе группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и группы; анкетирование и тестирование родителей.	1,6-7 лет	В течение года	Специалисты и воспитатели групп
3	Формирование традиций в коллективе	«День именинника», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.,	1,6-7 лет	В течение года	Специалисты и воспитатели групп
4	Создание ситуации успеха	Организация персональных выставок	1,6-7 лет	В течение года	Специалисты и воспитатели групп
5	Взаимодействие воспитателя со специалистами группы	Формы и виды работы: посещение занятий, регулярные консультации, минипедсоветы по проблемам группы, ведение дневника наблюдений, индивидуальные беседы с воспитанниками и их родителями, организация работы по ИОМ	1,6-7 лет	В течение года	Специалисты и воспитатели групп
6	Взаимодействие со школой	«День открытых дверей» (взаимопосещение педагогами и учителями начальных классов образовательных мероприятий)		Апрель	Старший воспитатель Торрес Лабрада Е.В.
Модуль «Ключевые дела»					
1	Проект	«Азбука дорожного движения»	3 - 7 лет	Июнь – август	Старший воспитатель Торрес Лабрада Е.В., специалисты и воспитатели групп
2	Акции	Вместе за руки возьмемся и обнимем детский сад (гражданско-патриотическое воспитание)	1,6-7 лет	1 сентября	Мельникова В.Б., Ушкова Т.Н.
		Синичкин день	1,6-7 лет	12 ноября	Специалисты и воспитатели

					групп
		Тонкий лед	3 -7 лет	Ноябрь	Специалисты и воспитатели групп
		Талая вода	3 -7 лет	Март	Специалисты и воспитатели групп
		«Международный день птиц» (совместно с советом молодых трубников АО «Волжский Трубный Завод»)	4-7 лет	1 апреля	Старший воспитатель Торрес Лабрада Е.В., воспитатели групп
3	Праздники	Осенний калейдоскоп	3-7 лет	Ноябрь	Мельникова В.Б., Ушкова Т.Н.
		Новогодний калейдоскоп	1,6-7 лет	Декабрь	Мельникова В.Б., Ушкова Т.Н.
		Международный женский день	1,6-7 лет	Март	Мельникова В.Б., Ушкова Т.Н.
		Когда зажигаются звезды	6-7 лет	Май	Мельникова В.Б., Ушкова Т.Н.
4	Конкурсы	Правила дорожного движения нужно знать всем, без исключения	4-7 лет	Сентябрь	Куликова Е.Н., Сергазиева К.О., Проценко В.О., Пальчунова Т.Н., Тишкова А.А., Спиридонова Е.С.,
		« Осенние фантазии»	1,6-7	Ноябрь	Волгина И.И., Федорова А.С., Хилько Е.Е., Гурьянова Н.В.
		«Символ нового года»	1,6-7	Декабрь	Кочанова Н.А., Чибизова О.И., Ткачева С.В., Сергеева Н.В.
		Украсим группу к празднику	1,6-7	Декабрь	Кудрицкая Е.Н., Чудинова М.В.,

					Тецкая Ю.И., Мерлина Е.Е.
		Конкурс чтецов «Мир без войны»	5-7 лет	Январь	Торрес Лабрада Е.В., Сахабутдинова Е.А., Проценко В.О., Тимченко Е.В., Досмуханова С.М.
		«Умники и умницы»	5-7 лет	Апрель	Шерипова М.М., Железнякова И.Г., Артюшина А.В.
		«Тебе моя Россия все лучшие стихи»	5-7 лет	Июнь	Поликарпова К.А., Сергазиева К.О., Тимченко Е.В.
		Конкурс шляпок	1,6 -7 лет	Июль	Москвичева М.Н., Ерошенко М.А., Хуснутдинова Д.Л.
		«Мистер и миссис лето»	3-7 лет	Август	Мельникова В.Б., Ушкова Т.Н., специалисты и воспитатели групп
5	Тематические недели	Ладная неделя	3-7 лет	Ноябрь	Беседина С.А., Сергазиева К.О., Заева В.Ю.
		Дорогую добра	3-7 лет	Декабрь	Мельникова В.Б., Ушкова Т.Н., специалисты и воспитатели групп
		Спортивный фестиваль «Мы дети России»	1,6 – 7 лет	Июнь	Смурова Е.Г.,

					специалисты и воспитатели групп
		Мой любимый город Волжский	1,6 – 7 лет	Июль	Педагоги ДОУ
Модуль «Дополнительное образование»					
1	Социально – педагогическая направленность на бюджетной основе	Региональная модульная дополнительная образовательная программа по финансовой грамотности "Приключения кота Белобока, или экономика для малышей" (второй год обучения)	6-7 лет	Сентябрь - май	Воспитатель Чибизова О.И.
		Дополнительная общеразвивающая программа «Азбука дорожного движения»	3-7 лет	Июнь - август	Воспитатели групп
	Социально-педагогическая направленность на платной основе	Дополнительная общеразвивающая программа "Маленькое чудо"	5- 7 лет	Сентябрь - июнь	Педагог психолог Беседина С.А.
		Дополнительная общеразвивающая программа "Читай-ка" (обучение чтению по методике Н.А. Зайцева)	5-7 лет	Сентябрь - июнь	Пальчунова Т.Н., Куликова Е.Н., Шерипова М.М.
		Дополнительная общеразвивающая программа по английскому языку "Английский для малышей"	5-7 лет	Сентябрь - июнь	Тецкая Ю.И.
		Дополнительная общеразвивающая программа "Филиппок" (использование кинетического песка)	1,6 – 3 года	Сентябрь - июнь	Железнякова И.Г.
		Дополнительная общеразвивающая программа «Фиолетовый лес – страна развивающих игр»	5-6 лет	Сентябрь - июнь	Сергазиева К.О.
		Дополнительная общеразвивающая программа "Веселые пальчики и язычок"	3-5 лет	Сентябрь - июнь	Сахабутдинова Е.А.
	Художественная направленность на платной основе	Дополнительная общеразвивающая программа "Разноцветная радуга"	3-7 лет	Сентябрь - август	Чудинова М.В.
		Дополнительная общеразвивающая программа "Тестоластика"	3-7 лет	Сентябрь - август	Савченко Н.А.
		Дополнительная общеразвивающая программа "Звонкий голосочек"	5-7 лет	Сентябрь - июнь	Мельникова В.Б.
	Физкультурно-спортивная направленность на платной основе	Дополнительная общеразвивающая программа "Ритмика"	3-7лет	Сентябрь - июнь	Смурова Е.Г.
		Дополнительная общеразвивающая программа "Крепыш"	3-7 лет	Сентябрь - июнь	Смурова Е.Г.
	Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»				

1	Проект	«Я в этом городе живу, я этот город знаю» (гражданско-патриотическое воспитание) Направление 2021-2022 года «Природное наследие».	1,6 – 7 лет	Сентябрь – май	Старший воспитатель Торрес Лабрада Е.В., воспитатели групп
2	Дополнительная общеразвивающая программа	«Азбука дорожного движения»	3-7 лет	сентябрь – октябрь; июнь-август	Старший воспитатель Торрес Лабрада Е.В., воспитатели групп
Модуль «Организация развивающей предметно-пространственной среды»					
1	Оформление ДОУ к традиционным мероприятиям	- День Знаний, Новый год, День Победы, мотивационные плакаты, уголок безопасности (в группах); - фото выставки в группах по реализации программы «Маленький волжанин»; - выставка рисунков к знаменательным датам календаря (в группах); - развитие детской успешности - организация выставки на стендах ДОУ, в группах	1,6 – 7 лет	Сентябрь – май	Старший воспитатель Торрес Лабрада Е.В., воспитатели групп
2	Конкурс	- «Селфи в парковой зоне» (в рамках проекта «Я в этом городе живу, я этот город знаю»);	1,6 – 7 лет	Октябрь, декабрь, май, август	Старший воспитатель Торрес Лабрада Е.В., воспитатели групп
		- Визуальные (зрительные) тренажеры	1,6- 7 лет	Ноябрь	
		- Театральных уголков МДОУ «Волшебный мир театра»	1,6- 7 лет	Март	
		- «Народные промыслы и игрушки»	1,6 – 7 лет	Апрель	